

# RÉSERVE NATURELLE DES GRANGETTES



Dossier pédagogique  
« Qui vit dans la réserve ? »

## Dans ce dossier

Vous trouverez dans ce dossier pédagogique toutes les informations utiles pour découvrir la réserve des Grangettes avec votre classe à travers notre animation « Qui vit dans la réserve ? » et pour prolonger l'expérience en classe.

## Table des matières

PRÉSENTATION GÉNÉRALE.....	1
- La réserve naturelle des Grangettes.....	1
- Pro Natura - Agir pour la nature, partout ! .....	6
POUR PRÉPARER VOTRE VENUE.....	7
SUR PLACE : ANIMATIONS À CHOIX.....	7
- Informations pratiques .....	7
- Objectifs PER.....	8
POUR PROLONGER EN CLASSE.....	11
- Fiche 1 : Les différents habitats des Grangettes .....	12
- Fiche 2 : Fruits et feuilles des arbres .....	15
- Fiche 3 : Memory chants d'oiseaux.....	17
- Fiche 4 : Le menu du castor .....	20
- Fiche 5 : Bingo nature autour de l'école.....	22
- Fiche 6 : Vidéo d'une sittelle entretenant son nid .....	23
- Fiche 7 : Réaliser un origami renard .....	24

## Impressum

Avril 2026 | Concept et rédaction : Pro Natura Vaud, Céline Plancherel et Nathalie Mauri, inspiré de Pro Natura et Pro Natura Genève

Crédits images : Romain Dupraz : couverture et p. 5 en bas à gauche ; Olivier Richardet : p. 4 en haut à droite et 3 images en bas ; Philippe Noverraz : p. 1 en haut à gauche, p. 3 en bas à gauche, p. 4 en haut à gauche et au milieu à droite, p. 5 en haut ; Céline Plancherel : p. 1 en bas à gauche, fiche 1 illustration ; Rik Kruit via Saxifraga : p. 1 en bas à droite, fiche 3 pouillot véloce ; Quadell via Wikimedia Commons : p. 3 1<sup>ère</sup> image ; Mark Zekhuis via Saxifraga : p. 3 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> images, fiche 3 coucou gris, pic épeiche, sittelle torchepot ; Kees Marijnissen via Saxifraga : p. 4 4<sup>ème</sup> image ; Henk Baptist via Saxifraga : p.5 au milieu à droite ; Robert Ketelaar via Saxifraga : p.5 en bas à droite ; Freepik-Flaticon : fiche 5 icônes ; Jan van der Straaten via Saxifraga : fiche 2 fruits d'érable, d'aulne, du frêne, du chêne, feuille de hêtre ; Rutger Barendse via Saxifraga : fiche 2 feuille d'érable, de frêne, de chêne ; Karduelis via Wikimedia commons : fiche 2 feuille d'aulne ; Gerhard Elsner via Wikimedia commons : fiche 2 fruits du hêtre ; Jan Nijendijk via Saxifraga : fiche 3 mésange charbonnière ; Ab H Baas via Saxifraga : fiche 3 moineau domestique ; Bart Vastenhouw via Saxifraga : fiche 3 grèbe huppé ; Theo Verstrael via Saxifraga : fiche 3 tourterelle turque ; Martin Mollet via Saxifraga : fiche 3 chouette hulotte ; Luc Hoogenstein via Saxifraga : fiche 3 troglodyte mignon ; Mascotte « Caillou » : Martin Meury / tout le reste : Droits réservés Pro Natura Vaud

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE

## LA RÉSERVE NATURELLE DES GRANGETTES



### *Histoire des lieux*

La réserve naturelle des Grangettes se trouve sur les reliques du delta du Rhône. À la fin de la dernière glaciation, il y a 20'000 ans, le glacier du Rhône a lentement laissé place à un paysage marécageux. Les méandres du fleuve ainsi créés par le glacier évoluaient dans la plaine jusqu'au lac Léman. Dès la fin du XVIIIe siècle, l'idée de drainer les marais fait son apparition. Les fonctions d'une telle entreprise sont diverses : protéger des débordements du fleuve, réduire les zones marécageuses afin de lutter contre les maladies et bénéficier de nouvelles terres cultivables. L'assèchement progressif du paysage, grâce à des canaux de drainage encore présents et l'endiguement du Rhône, a conduit à un

environnement largement exploité par l'être humain : cultures de pomme de terre, de tabac, pâturages, exploitation des roseaux, des forêts, des gravières ou même décharges communales. Encore aujourd'hui, les Grangettes constituent une réserve naturelle largement impactée par la présence des humains.

Parallèlement à ces impacts importants, des groupes de passionnés ainsi que les communes alentour prenaient également conscience de l'importance de cette zone pour la faune et la flore. Ainsi, en 1924, une première réserve ornithologique est créée au centre de la réserve actuelle. La zone protégée s'étend au fil des années, notamment grâce à la LSPN, ligue suisse pour la protection de la nature, ancêtre de Pro Natura. En 1977, les Grangettes sont inscrites à l'Inventaire fédéral des sites d'importance nationale et deviennent ainsi légalement protégées. En 1990, le site est même reconnu à l'échelle mondiale puisqu'il est inscrit à la convention de Ramsar, traité pour les zones humides d'importance internationale pour les oiseaux d'eaux.

#### *Importance écologique du site*

Du lac à la forêt se côtoient une grande variété de biotopes de plus en plus rares en Suisse et dans le monde, comme des herbiers inondés, une importante roselière lacustre ou des prairies humides. Cette diversité d'habitats héberge une faune et une flore spécifiques. Ainsi, plus de 400 espèces de végétaux, une vingtaine d'espèces de reptiles et amphibiens, plus de 30 espèces de libellules (et des milliers d'espèces d'autres insectes !), une vingtaine d'espèces de mammifères, environ 80 espèces d'oiseaux nicheurs et plus de 260 espèces d'oiseaux en migration cohabitent aux Grangettes. Et c'est sans compter de nombreuses espèces d'araignées, de poissons ou de champignons ! La préservation d'une telle biodiversité nécessite une protection importante ainsi qu'un entretien régulier. En effet, sans intervention de l'homme, les marais disparaîtraient au profit des forêts. Ainsi, un important travail de gestion est réalisé : fauche régulière des marais, curage des étangs, débroussaillage et nettoyage des rives du lac, autant d'actions qui étaient autrefois naturellement réalisées par les crues du Rhône.

## Quelques espèces emblématiques



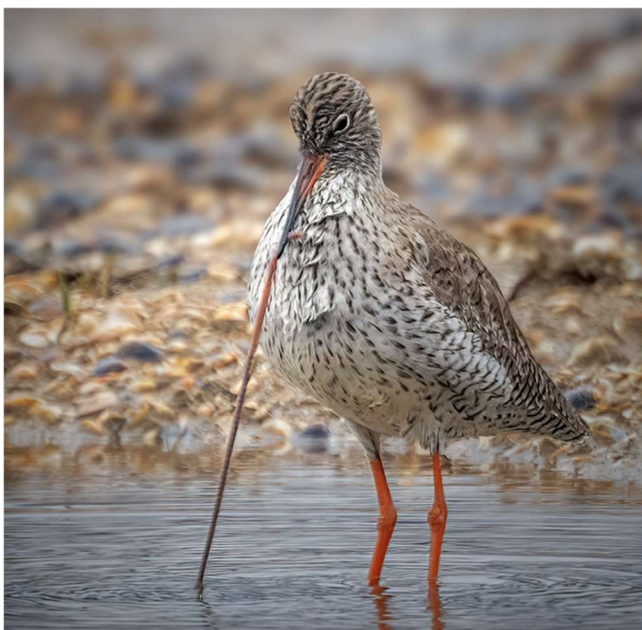
L'arbre le plus courant dans les forêts des Grangettes : l'*aulne glutineux*.

Principale plante des roselières : le *roseau commun*. Autrefois plus grande et diversifiée, la roselière a souffert de l'assèchement des marais et de l'érosion des rives.



Le *blongios nain*, cousin du héron, vit dans ce milieu.

Des centaines d'oiseaux venus principalement du nord-est de l'Europe viennent passer l'hiver aux Grangettes.



C'est parfois le cas de l'élégante *harelde boréale*.

Autres habitants des milieux humides : les limicoles, comme ce *chevalier gambette* sur le point de déguster un ver.

Dans les forêts des Grangettes, il n'est pas rare de croiser le *pic épeiche*.

Parfois, le rapide *martin-pêcheur d'Europe* file telle une flèche bleue à travers le paysage.



Autrefois serpent le plus fréquent des Grangettes, la *couleuvre à collier* (ci-contre) disparaît petit à petit au profit de la couleuvre tessellée.



*Triton palmé* (ci-contre), *crapauds communs* (en bas à gauche), *sonneur à ventre jaune* (en bas au milieu), *grenouille rousse* (en bas à droite),... : nombreux sont les amphibiens occupant les étangs et marais.





*Sangliers* et castors sont présents dans la réserve. Animaux discrets et nocturnes, ces deux espèces partagent plus qu'on ne l'imagine, comme leur bonne aptitude à la natation !

La richesse des Grangettes se décline encore parmi les poissons, les mollusques, les insectes, les araignées, les micro-organismes ou encore la flore, ici par exemple : le *glaiéul des marais*, une fleur en danger d'extinction, l'*orthétrum réticulée*, une des libellules les plus fréquentes de la réserve (ici une femelle) ; et la *dolomède des marais*, une des plus grandes araignées de Suisse.



## PRO NATURA - AGIR POUR LA NATURE, PARTOUT !

### *Qui sommes-nous ?*

Porte-parole de la nature, Pro Natura et ses 23 sections cantonales forment en Suisse l'association de référence en matière de protection des milieux naturels et des paysages. Pro Natura est une association à but non lucratif qui comprend aujourd'hui plus de 160'000 membres partageant la même vision : dans un monde où la nature est de plus en plus ignorée et agressée, s'engager en sa faveur et en faveur de l'humain, partie intégrante de la nature, se sentir en lien avec la nature, tenter de la comprendre et avoir à son égard un grand sens des responsabilités.

### *Que voulons-nous ?*

Notre but est d'assurer la conservation à long terme des espèces et habitats menacés, de favoriser la nature dans les zones agricoles, en forêt et dans les agglomérations, et de permettre que des régions restent à l'état sauvage.

### *Que faisons-nous ?*

Pro Natura est active dans différents domaines de la protection de la nature. Elle s'est fixée comme objectifs principaux de défendre davantage d'habitats et de biodiversité naturels, de lutter pour la protection du paysage et non son morcèlement, et d'œuvrer pour plus de compétences environnementales dans la population.

La majeure partie du travail de Pro Natura est exécutée par des membres bénévoles.

### *Comment atteignons-nous nos objectifs ?*

Pro Natura dispose des quatre instruments suivants : la politique de protection de la nature, la protection de la nature sur le terrain, l'éducation à l'environnement et la communication.

Pro Natura, en tant qu'organisation d'utilité publique, est tributaire de ses membres et donateurs. Depuis 1909, c'est uniquement grâce à l'idéalisme et à l'engagement désintéressé d'un nombre incalculable de personnes que Pro Natura a pu agir avec succès pour la nature.

## POUR PRÉPARER VOTRE VENUE

Les animations ont été pensées pour l'accueil de classes sans préparation particulière préalable.

Si vous souhaitez susciter la réflexion de vos élèves avant l'animation, vous trouverez ci-dessous quelques pistes. Les élèves auront les réponses à ces questions au cours des activités.

- Qu'est-ce qu'une réserve naturelle ?
- Qu'est-ce qu'un milieu humide ?
- Y-a-t-il des animaux qui ne se trouvent que dans certains environnements ? Pourquoi ?

À la page suivante, vous trouverez les objectifs du PER qui sont abordés lors de l'animation, et éventuellement ensuite en classe grâce aux fiches et activités proposées (page 11 et suivantes).

## SUR PLACE : ANIMATIONS À CHOIX

### INFORMATIONS PRATIQUES

Afin de partir à la découverte de la richesse du marais, nous proposons des animations pour les classes de 3-8P, sur inscription. Chaque animation dure 2h30 et a lieu dans la réserve naturelle des Grangettes, côté Villeneuve.

Les animations à choix sont :

- *À la découverte des oiseaux du lac (7-8P)*: jeux, observations et activité sensorielle pour découvrir les oiseaux et leurs modes de vie diversifiés.
- *Sur les traces des habitants du marais (5-6P)* : jeux et observations pour une introduction aux amphibiens et invertébrés aquatiques.
- *Qui vit dans la réserve ? (3-4P)* : jeux et activité sensorielle pour découvrir différents êtres vivants dans la réserve naturelle (oiseau, plante, mammifère).

Plus d'informations et inscriptions sur [www.pronatura-vd.ch/pour-les-ecoles](http://www.pronatura-vd.ch/pour-les-ecoles).

## OBJECTIFS PER

### *En bref*

L'animation « Qui vit dans la réserve ? » s'inscrit majoritairement dans le domaine disciplinaire « Mathématiques et sciences de la nature » du PER, MSN 15-16-18. Les composantes précises sont détaillées ci-dessous. L'animation touche également les objectifs FG 16-17 (Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement) et SHS 11 (Se situer dans son contexte spatial et social) par la discussion introductive sur la réserve des Grangettes. Elle favorise la communication lors de certaines activités.

### *En détails*

MSN 15 - Représenter des phénomènes naturels, techniques ou des situations mathématiques

Composantes de l'objectif d'apprentissage	Animation « Qui vit dans la réserve ? »	Prolonger en classe sur les êtres vivants des Grangettes
...en imaginant et en utilisant divers outils de représentation	Aperçu des êtres vivants de la réserve sur un schéma.	Fiche 1
...en triant et organisant des données	Aperçu des êtres vivants de la réserve sur un schéma.	Fiches 2, 5
...en se posant des questions et en exprimant ses conceptions	Discussions sur les caractéristiques du chêne, du castor et de la sittelle.	

MSN 16 – Explorer des phénomènes naturels et des technologies

Composantes de l'objectif d'apprentissage	Animation « Qui vit dans la réserve ? »	Prolonger en classe sur les êtres vivants des Grangettes
...en confrontant ses conceptions entre pairs et avec divers médias	Discussions sur les caractéristiques du chêne, du castor et de la sittelle.	Fiches 1, 6
...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés	Aperçu des êtres vivants de la réserve sur un schéma. Observation de fruits d'arbres (si le temps le permet).	Fiche 5
...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques	Discussions sur les caractéristiques du chêne, du castor et de la sittelle.	
...en communiquant ses observations à l'aide d'un vocabulaire adapté	Frottage de l'écorce du chêne (si le temps et la météo le permet).	

MSN 18 - Explorer l'unité et la diversité du vivant

Composantes de l'objectif d'apprentissage	Animation « Qui vit dans la réserve ? »	Prolonger en classe sur les êtres vivants des Grangettes
...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant	Aperçu des êtres vivants de la réserve sur un schéma. Discussions sur les caractéristiques du chêne, du castor et de la sittelle.	
...en distinguant le vivant du non-vivant	Aperçu des êtres vivants de la réserve sur un schéma. Observation de fruits d'arbres (si le temps le permet).	Fiche 5
...en réalisant des expérimentations	Frottage de l'écorce du chêne (si le temps et la météo le permet).	
...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire	Discussions sur les caractéristiques du chêne, du castor et de la sittelle. Frottage de l'écorce du chêne (si le temps et la météo le permet). Estafette sur l'alimentation du castor. Jeu sur les chants d'oiseaux.	Fiches 2, 3, 4, 6
...en explorant divers milieux urbains et naturels et en visitant des expositions (musées, zoo, jardins botaniques,...)	Animation dans son ensemble.	

## POUR PROLONGER EN CLASSE

Note : certaines de ces fiches reprennent le contenu des animations. Nous conseillons de réaliser ces fiches après avoir fait une animation, et non avant, afin de pouvoir trouver les réponses par l'expérience sur le terrain en premier lieu. Ces fiches peuvent ensuite servir à remobiliser et consolider les informations.

Vous trouverez les fiches suivantes :

- [Fiche 1 : Les différents habitats des Grangettes](#)
- [Fiche 2 : Fruits et feuilles des arbres](#)
- [Fiche 3 : Memory chants d'oiseaux](#)
- [Fiche 4 : Le menu du castor](#)
- [Fiche 5 : Bingo nature autour de l'école](#)
- [Fiche 6 : Vidéo d'une sittelle entretenant son nid](#)
- [Fiche 7 : Réaliser un origami renard](#)

Il existe encore d'autres riches dossiers pédagogiques développés par Pro Natura, téléchargeables via les liens suivants :

<https://www.pronatura.ch/fr/ressources-pedagogiques>

<https://www.pronatura.ch/fr/enseignant-e-s>

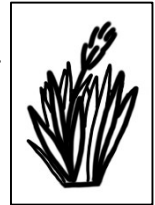
### FICHE 1 : LES DIFFÉRENTS HABITATS DES GRANGETTES

Sur le dessin en page suivante, colorie différents habitats des Grangettes.

En vert foncé, la forêt.



En vert clair, les roseaux.



En bleu, le lac.



En jaune, les marais.



Puis, cherche les 4 oiseaux cachés dans les 4 habitats.

Relie chaque oiseau a son habitat ci-dessous.



Bruant des roseaux



Les marais



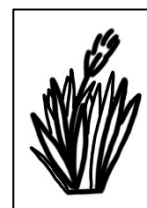
Bécassine des marais



Le lac



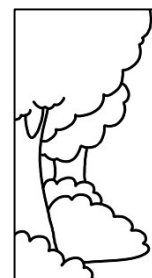
Sittelle torchepot



Les roseaux

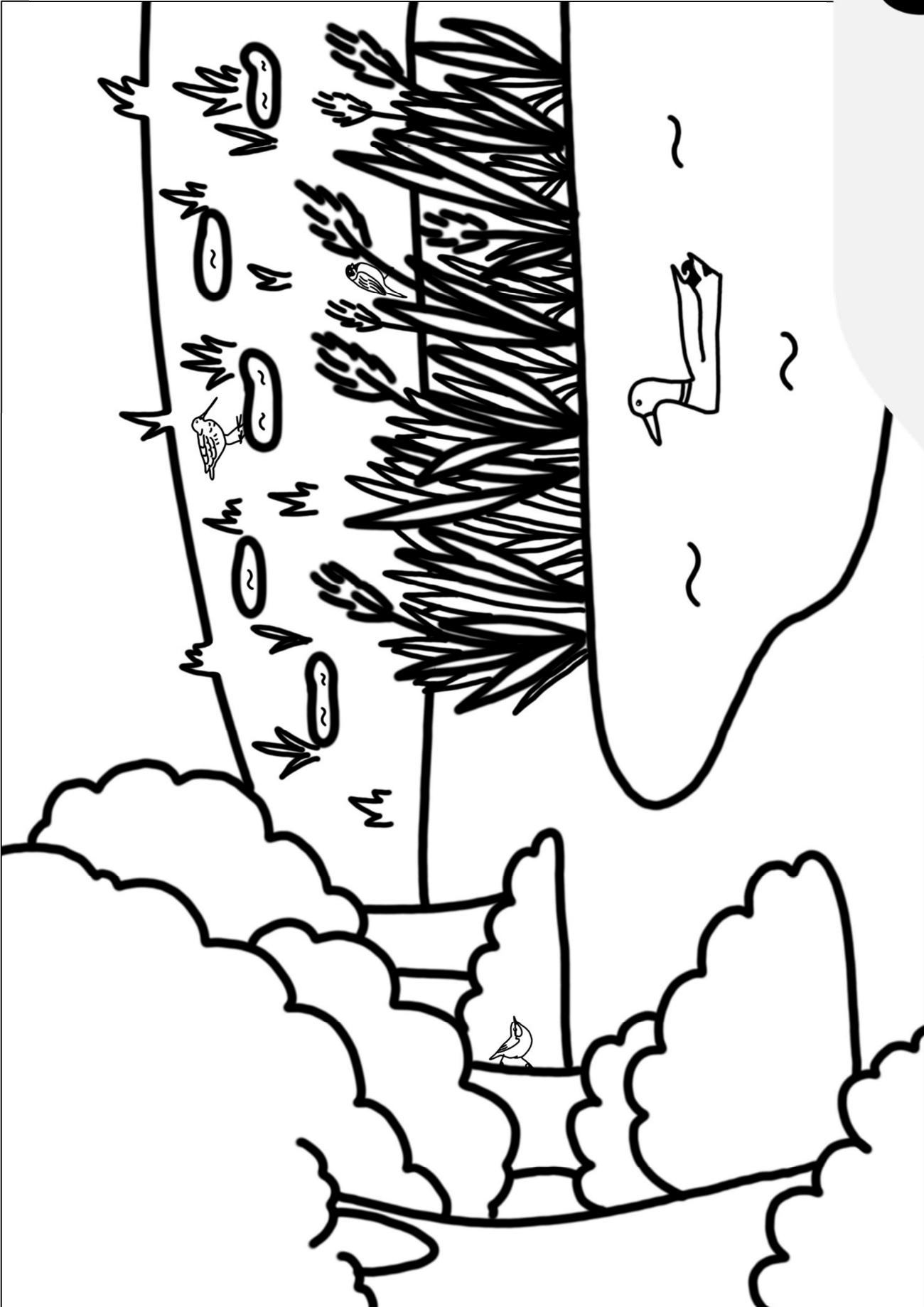


Canard colvert



La forêt

Prénom(s) : .....



pro natura

Vaud

## *SOLUTION - FICHE 1 : Les différents habitats des Grangettes*

La réserve naturelle des Grangettes est composée de nombreux habitats différents. La plupart sont des habitats typiques des milieux humides : lac, roselière lacustre, marécage et marais, étang, forêt alluviale, etc. De nombreuses espèces végétales et animales sont affiliées à ces habitats particuliers. Par exemple, certains oiseaux sont typiques de ces environnements :

- le *bruant des roseaux* vit, comme son nom l'indique, dans les roseaux. Il niche dans les roselières, où il trouve des brindilles pour construire son nid, au sol.
- la *bécassine des marais* habite les marais. Avec son plumage couleur herbe sèche, elle est très bien camouflée. Son long bec lui permet de sonder le sol à la recherche de vers de terre et autres invertébrés, dont elle se nourrit.
- la *sittelle torchepot* vit dans les forêts. Elle apprécie par exemple particulièrement les chênes, puisqu'elle se nourrit volontiers de glands. Elle coince également souvent des fruits secs dans les creux de l'écorce du chêne afin de pouvoir les casser pour les manger.
- le *canard colvert* est un oiseau typique du lac. Particularité amusante, c'est le seul canard qui possède des plumes du croupion recourbées.

## FICHE 2 : FRUITS ET FEUILLES DES ARBRES

Voici des feuilles et des fruits de différents arbres. Relie les fruits et les feuilles qui vont ensemble. Aide-toi du nom des arbres écrits sous les images.



*Fruits*

*Feuilles*



Érable



Chêne



Aulne



Frêne



Hêtre



Érable



Chêne



Aulne



Frêne













Hêtre

## Fiche 2

### SOLUTION - FICHE 2 : Fruits et feuilles des arbres





















Les associations sont les suivantes :

Fruits	Feuilles	Informations supplémentaires
		<p>Les fruits de l'<i>érable sycomore</i> sont des samares doubles qui volent comme de petits hélicoptères.</p>
		<p>Les fruits de l'<i>aulne glutineux</i> sont des petits cônes brun foncé.</p>
		<p>Les fruits du <i>hêtre commun</i> s'appellent les faînes. Ici 3 faînes dans une cupule.</p>
		<p>Les fruits du <i>chêne pédonculé</i> sont des glands. Le petit « chapeau » s'appelle la cupule.</p>
		<p>Les fruits du <i>frêne commun</i> poussent en grappes de plusieurs samares.</p>

FICHE 3 : MÉMORY CHANTS D'OISEAUX

Découpe toutes les cartes sur les traits-tillés, mélange-les et place-les face en couleur vers le haut. Essaie ensuite de retrouver les paires avec le même oiseau : tu as une fois son nom, une fois son chant.



			
Tuuui-tuuui-tuuui	Sittelle torchepot	Ti-ti-tu, ti-ti-tu, ti-ti-tu	Mésange charbonnière
			
Cou-cou, cou-cou	Coucou gris	Vi-vi-vi-trrrrrrr-svi-svi-svi	Troglodyte mignon
			
Tsip tsap	Pouillot véloce	Rrou-rou-rou	Tourterelle turque
			
Tschip-tschip	Moineau domestique	Kraa-aar	Grèbe huppé
			
Toc ! Toc ! Toc !	Pic épeiche	Hooooou-hooooou	Chouette hulotte

## Fiche 3

*FICHE 3 : Memory chants d'oiseaux - Dos des cartes (impression recto-verso, retourné sur les bords longs)*



## Fiche 3

### *SOLUTION - FICHE 3 : Mémoire chants d'oiseaux*

Pour écouter les chants de chaque espèce, rendez-vous sur les liens suivant :

- 1) Sittelle torchepot : <https://bird-song.ch/fr/especes/sittelle-torchepot>
- 2) Coucou gris : <https://bird-song.ch/fr/especes/coucou-gris>
- 3) Pouillot véloce : <https://bird-song.ch/fr/especes/pouillot-v%C3%A9loce>
- 4) Moineau domestique : <https://bird-song.ch/fr/especes/moineau-domestique>
- 5) Pic épeiche : <https://bird-song.ch/fr/especes/pic-%C3%A9peiche>
- 6) Mésange charbonnière : <https://bird-song.ch/fr/especes/m%C3%A9sange-charbonni%C3%A8re>
- 7) Troglodyte mignon : <https://bird-song.ch/fr/especes/troglodyte-mignon>
- 8) Tourterelle turque : <https://bird-song.ch/fr/especes/tourterelle-turque>
- 9) Grèbe huppé : <https://bird-song.ch/fr/especes/gr%C3%A8be-hupp%C3%A9>
- 10) Chouette hulotte : <https://bird-song.ch/fr/especes/chouette-hulotte>

## FICHE 4 : LE MENU DU CASTOR

Le castor est un animal herbivore.

Dans la grille ci-dessous, cherche les mots suivants. C'est la nourriture qu'il mange :

FLEURS

ÉCORCE

LÉGUMES

HERBE

FEUILLES

FRUITS



Menu du castor

C	D	P	K	L	H	S	U	J	A	Q
F	L	E	U	R	S	Y	J	C	A	L
I	J	L	D	T	L	B	Y	B	A	N
S	U	É	B	F	R	U	I	T	S	N
H	Y	G	Y	V	M	U	K	S	P	W
E	X	U	F	E	U	I	L	L	E	S
R	D	M	Y	C	R	J	Z	M	D	V
B	S	E	M	I	N	E	N	R	E	I
E	H	S	L	É	C	R	O	C	E	Z
Q	F	C	Y	C	G	T	K	U	G	D
K	X	H	B	Y	N	E	W	C	Y	Z

Les mots peuvent être cachés horizontalement ou verticalement.

*SOLUTION - FICHE 4 : Le menu du castor*

Le castor est herbivore. C'est le plus gros rongeur d'Europe. Contrairement à beaucoup d'idées reçues, il ne mange pas du tout de poisson. Il peut abattre des arbres pour atteindre le feuillage, et se sert également des branches pour construire des barrages ou des huttes.

## Menu du castor

C	D	P	K	L	H	S	U	J	A	Q
<b>F</b>	<b>L</b>	<b>E</b>	<b>U</b>	<b>R</b>	<b>S</b>	Y	J	C	A	L
I	J	<b>L</b>	D	T	L	B	Y	B	A	N
S	U	<b>É</b>	B	<b>F</b>	<b>R</b>	<b>U</b>	<b>I</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	N
<b>H</b>	Y	<b>G</b>	Y	V	M	U	K	S	P	W
<b>E</b>	X	<b>U</b>	<b>F</b>	<b>E</b>	<b>U</b>	<b>I</b>	<b>L</b>	<b>L</b>	<b>E</b>	<b>S</b>
<b>R</b>	D	<b>M</b>	Y	C	R	J	Z	M	D	V
<b>B</b>	S	<b>E</b>	M	I	N	E	N	R	E	I
<b>E</b>	H	<b>S</b>	L	<b>É</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>O</b>	<b>C</b>	<b>E</b>	Z
Q	F	C	Y	C	G	T	K	U	G	D
K	X	H	B	Y	N	E	W	C	Y	Z

Les mots peuvent être cachés horizontalement ou verticalement.

## FICHE 5 : BINGO NATURE AUTOUR DE L'ÉCOLE

Colorie la case quand tu as trouvé ou observé un objet ! Si tu as une ligne ou une colonne complète, bingo ! C'est gagné !

Un ver de terre 	Une feuille 	Une pomme de pin 	Une mouche 
Un arbre 	Un escargot 	Une fleur 	Un champignon 
Un oiseau 	Un caillou 	Des baies 	De l'herbe 
Une toile d'araignée 	Un gland 	Une fourmi 	Une flaqué 

## FICHE 6 : VIDÉO D'UNE SITTELLE ENTREtenant SON NID

Découvrez une sittelle torchepot en train de consolider l'entrée de son nid en vidéo (2:17) :



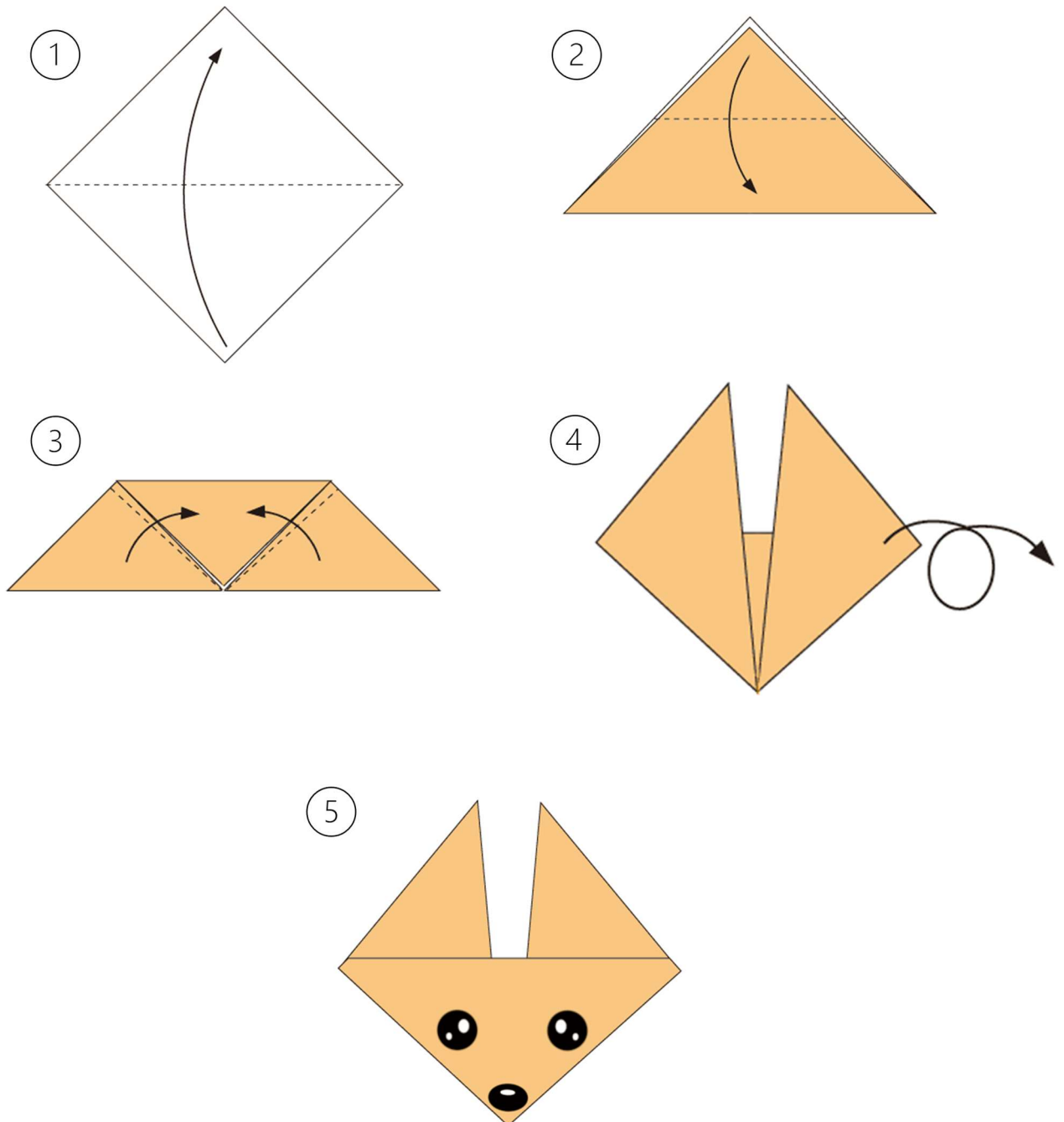
<https://www.youtube.com/watch?v=ttrXNBMUhXk>

Chez la sittelle torchepot, ce sont souvent les femelles qui choisissent et aménagent le nid. La sittelle étant cavernicole, elle va donc choisir un trou ou un creux déjà existant (elle ne le creuse pas elle-même), et aménager l'entrée pour que le trou soit à sa taille, évitant ainsi certains prédateurs et la concurrence pour la cavité. Pour cela, elle va créer un torchis, à l'aide de boue, qu'elle colmate avec son bec. A l'intérieur, le nid est ensuite composé majoritairement de copeaux de bois.

Dans cette vidéo, on voit une sittelle aller et venir vers le trou de son nid et consolider son torchis. Elle donne des coups de becs sur la structure en terre et apporte de nouveaux matériaux. Détail un peu malheureux : on la voit même utiliser un morceau de plastique pour consolider son entrée. Cela montre que nos déchets se retrouvent malheureusement partout.

## FICHE 7 : RÉALISER UN ORIGAMI RENARD

Découpe le papier à la page suivante et plie le pour réaliser cet origami.



Dessine des yeux et une truffe pour compléter la tête de ton renard !

